

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Центр воспитания и психолого-педагогического сопровождения  
образовательной деятельности

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

(утв. министром образования и науки Чеченской Республики  
И.Х.Байсултановым, Приказ № 124-п от 05.02.2021г.)

Медаева Х.Л., ст. преподаватель  
Центр воспитания и психолого-педагогического сопровождения  
образовательной деятельности, ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

Грозный, 2021г.

*Настоящие методические рекомендации подготовлены Центром воспитания и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, ГБУ ДПО «ИРО ЧР» в целях оказания помощи общеобразовательным организациям Чеченской Республики по внедрению и реализации региональной модели Программы воспитания*

*Воспитание – есть управление процессом развития личности  
через создание благоприятных для этого условий»*

*Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова.*

Современная государственная политика делает акцент на первостепенности воспитания в сфере образования. Распоряжением Правительства от 12 ноября 2020 года № 2945-р утвержден План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

В соответствии со статьей 67<sup>1</sup> Конституции Российской Федерации, вводимой Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти", дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также уважения к памяти защитников Отечества и старшему поколению.

Воспитание является фундаментом свободного развития личности, ее социализации и самоопределения. При реализации основных общеобразовательных программ воспитание осуществляется постоянно и в значительной мере определяет траекторию духовно-нравственного и гражданского становления человека, его жизненные принципы и ценности.

В связи с этим в статье 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" были внесены изменения в части определения понятия «воспитание». Согласно Федеральному закону от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» Ст.2.п.2 воспитание следует рассматривать как *« ...деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».*

Тем же законом в ст.12<sup>1</sup> раскрывается механизм организации воспитательной работы, которая будет являться составной частью образовательных программ. Так, воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу *рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями.*

Рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики должны разрабатываться с учетом соответствующей региональной модели Программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы, включаемых в примерные основные образовательные программы, предусмотренные статьей 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Рабочая программа воспитания, разработанная и утвержденная образовательной организацией, будет определять комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов ООП, имеет

модульную структуру, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Также в рабочие программы воспитания включено использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Рабочая программа воспитания имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности, в котором школе необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

*Инвариантные модули:* «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования)

*Вариативные модули:* «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерство» «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование детей» (некоторые из вариативных модулей можно объединить)

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы  
В данном разделе не следует приводить результаты осуществляемого школой самоанализа воспитательной работы. Здесь нужно всего лишь перечислить основные его направления, критерии и способы его осуществления.

5. Ежегодный календарный план воспитательной работы школы.

Календарный план воспитательной работы, разработанный и утвержденный образовательной организацией на один год, будет содержать

конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией, в соответствии с основными направлениями и темами воспитательной работы, выбранными формами, средствами и методами воспитания в учебном году. План воспитательной работы разрабатывается на уровне начального, основного и среднего общего образования.

У всех образовательных организаций должна быть одна для всей школы Программа воспитания, с прилагающимися к ней тремя разными (хотя в чем-то и совпадающими) планами воспитательной работы.

Обращаем внимание на то, что в разработке рабочей программы воспитания и при принятии локальных нормативных актов образовательной организации имеют право принимать участие педагогические работники, совет обучающихся и родители (законные представители).

Реализация региональной Программы воспитания в образовательных организациях Чеченской Республики позволит создать условия для личностного развития обучающихся.