

## Семинар

### «Планирование профессионального пути в современных условиях»

Дата: 15.09.2022

Присутствовало:15 чел.

Отсутствовало:3

#### Содержание

1. Цель профориентации и возможные сложности профессионального самоопределения.
2. Критерии сформированности готовности к профессиональному самоопределению.
3. Личный профессиональный план.
4. Рынок труда.
5. Психологические технологии: психологическая игра «Шанс и выбор», автор Л. Покидова, Школьный психолог №1 2012 год, с.34; тренинг профессионального самоопределения «Приёмная комиссия», автор Е. Гросс, Школьный психолог №1 2012 год, с.38

**Выступили: зам. УВР Хамидова З.Л., зам. ВР Салманова Э.Р., педагог-психолог Канаева З.Х.**

#### **1. Цель профориентации и возможные сложности профессионального самоопределения**

Работа первых проориентационных служб (первого кабинета профориентации в Страсбурге в 1903 году и бюро по выбору профессий в Бостоне (США) в 1908г.) основывалась на «трехфакторной модели» Ф.Парсонса, когда у претендента на те или иные профессии выявляли способности и психологические качества, соотносили их с требованиями профессий и, уже на основании этого, выдавали рекомендацию о пригодности или не пригодности человека к данной профессии.

Правильный выбор профессии – необходимое условие успешной профессиональной карьеры. Каждый человек при выборе профессии руководствуется разными принципами: кому-то посоветовали родители, кто-то пошел учиться вместе с товарищем, подругой, кто-то выбрал популярную, модную профессию.

Существует формула выбора профессии, которая состоит из трех следующих друг за другом факторов:

1-й фактор включает в себя профессиональную направленность, интересы, склонности человека, желания. Мы можем назвать этот фактор одной фразой: «ЧТО Я ХОЧУ». И если мы выпишем список профессий, которые нам интересны, и мы хотели бы освоить, этот список бы получился очень длинным.

Но одного «хочу» в выборе профессии мало. Вступает в действие уже 2-й фактор.

2-й фактор включает в себя состояние здоровья, личностные особенности. Кто-то склонен к активной деятельности, а кому-то нравится выполнять работу, требующую внимания, усидчивости. Здесь же необходимо учитывать уровень знаний и способности, осведомленность в разных областях деятельности, уровень интеллектуального развития. Большое значение при выборе профессии имеет и материальное состояние семьи. Второй фактор можно назвать одной фразой, «ЧТО Я МОГУ». И если список профессий, который вы написали, приведя в соответствие с вашими интересами, мы будем редактировать в соответствии с вашими возможностями, он станет более кратким, но более реальным.

3-й фактор включает в себя специфику регионального рынка труда, спрос на данную профессию, а также возможность построения профессиональной карьеры, в том числе, освоения смежных специальностей. Этот фактор можно назвать одной фразой: «ЧТО НАДО». Из отредактированного списка мы начинаем выбирать те профессии, которые нужны на рынке труда и дают человеку больше возможностей в построении профессиональной карьеры (профессиональный постоянный рост по вертикали - начинает с низкой должности и в дальнейшем переходит на более высокие и ответственные должности, например, рабочий, мастер, бригадир, начальник смены и т. д. Или по горизонтали, когда человек на рабочем месте осваивает широкий спектр смежных специальностей и совершенствует свое мастерство, например техник-строитель может освоить еще специальности на рабочем месте: бетонщик, каменщик, плиточник, мозаичник и т.д.).

После изучения материалов и различной литературы цель профориентации можно свести к тому, чтобы помочь в выборе профессии, т.е. разобраться в себе, а также узнать свои интересы, склонности, личностные качества, индивидуальные особенности, состояние здоровья, востребованность профессий на рынке труда и с учетом этого найти такой вид деятельности, где будет возможным успешно себя применить.

Оказывая помощь при выборе профессии, надо, во-первых, чётко представлять, что школьник хочет от профессии (мотивы выбора).

Каким должно быть содержание профессии, чтобы было интересно работать?

Какая заработная плата его устроит?

Какой образ жизни он хочет вести?

Сколько времени и сил он сможет отдать освоению этой профессии?

Второе условие выбора профессии - учет своих способностей.

И третье условие - важно знать содержание профессии, какими умениями и навыками должен обладать специалист, какими психологическими качествами обеспечивается успешность в работе.

Большое внимание в работе с родителями должно уделяться тому, что родители должны предостеречь своих детей от неправильного выбора профессии, к которому могут привести 2 причины: во-первых, искаженное

представление о будущей профессии (незнание требований к человеку, превратное представление об условиях работы, оплате труда и т.д.), во-вторых, искаженное представление о своих возможностях (переоценка или недооценка своих способностей, навыков, особенностей).

Также следует обратить внимание на факторы, влияющие на результаты самоопределения и приводящие школьника к неправильному выбору профессии:

Отношение к выбору профессии как к выбору постоянного островка в океане профессий.

Предрассудки чести. Некоторые важные для общества профессии почему-то считают занятием недостойным, неприличным.

Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать).

Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. Профессия артиста, например, может привлекать тем, с какой легкостью он создает на сцене или в кино сложный образ, завоевывает популярность, славу. Но за этой легкостью стоит напряженный, длительный, будничныи труд.

Отождествление школьного учебного предмета с профессией (или плохое различение этих реальностей).

Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства. Практически все профессии непрерывно меняют свой облик.

Отсутствие привычки разбираться в своих личных качествах (склонностях, способностях, подготовленности).

Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.

Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задач при выборе профессии.

Помимо причин и факторов, которые могут привести к неправильному выбору профессии, школьники попадают в ситуации трудности выбора профессии:

когда школьник осознает необходимость своевременности выбора профессии, но не знает вообще что хочет

когда школьник выбирает среди нескольких альтернативных путей карьеры

когда имеются внешние и внутренние препятствия для планирования профессионального будущего

Самое главное для школьника - выбрать профессию так, чтобы работа его в будущем была успешна и приносила ему удовлетворение. Все, что способствует такому выбору, - хорошо, все, что противодействует, - плохо.

Ко всем причинам, факторам, ситуациям сложности выбора профессий можно добавить и следующие характеристики общества, оказывающие огромное влияние на профессиональное и личностное самоопределение:

1. Стандартность идеалов и ценностей, предполагающих «единую шкалу для жизненного успеха. В современном мире это, прежде всего, деньги,

престиж, известность.

2. Недопустимость иных вариантов счастья. Например, если какой-то человек, восприняв ещё в школе ценности «массового общества», всю свою жизнь посвятил накоплению денег, приобретению модных вещей и т. д. и вдруг обнаруживает, что кто-то, не имея всего этого, намного счастливее, чем он, то он естественно захочет доказать именно свое право на большее счастье. В итоге оформляется целая система воздействия на тех, кто счастлив не так, как «положено».

3. Цинизм «массового общества». Часто стандартные, перечеркивающие личностную уникальность, ориентации, рекламируются на фоне престижных рассуждений о «личностном росте», «самоактуализации» и др. понятий ничего общего не имеющих с ценностями массового общества. Но в том-то и парадокс ситуации, что обыватели очень любят, когда всё обставлено «благородно».

Ещё одна сложность - ЕГЭ выбирает вуз за вас. В современном образовательном пространстве зачастую не находится места вопросу «Какая профессия меня привлекает?» А возможность оставлять документы в несколько вузов сразу ставит вопрос выбора профессии вообще с ног на голову. Попробуйте поставить себя на место абитуриента, который «закинул» свои документы в несколько вузов сразу и ждёт.

Конечно, у абитуриента выстроена иерархия — куда бы ему хотелось поступить в первую очередь, но именно этот вуз его и не взял. Зато четыре «одинаково безразличных» свои двери для него открыли, и принять решение надо в кратчайший срок. И, решение, конечно, принимается поспешное и необдуманное. А в это время в любимом вузе остаются свободные места, на которые не пришли абитуриенты, потому что их приняли в другие вузы.

Может быть, и неплохо, что выбор приходится делать не самому человеку (это ведь зачастую мучительно), а безличной системе под названием «конкурс результатов ЕГЭ». Но неплохо только для тех, кто не определился со специальностью.

В профориентационной деятельности немаловажным фактором является психологическое сопровождение школьника.

Наиболее весомое влияние на профессиональную ориентацию учащихся оказывает школа.

Общая цель школы по профориентации учащихся - подготовка их к сознательному, обоснованному выбору профессии, а задачи школы:

- формирование у учащихся системы знаний о мире профессий (чем шире информационная основа, тем меньше ошибок в формировании жизненных планов учащихся);
- изучение личности учащихся с целью управления формированием этой личности, ее профессиональных планов;
- развитие интересов и склонностей учащихся к различным видам профессиональной деятельности;
- воспитание у учащихся стремлений к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию с целью формирования профессионально-значимых качеств личности;

- формирование профессиональной направленности.

## **2. Критерии сформированности готовности к профессиональному самоопределению**

Говоря о профессиональном самоопределении и выборе профессии учеников 8 - 11 классов, следует отметить существование определенных критериев сформированности у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению. Проявлениями критериев сформированности готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников являются:

КОГНИТИВНЫЙ - степень представления учащихся об индивидуальных психофизиологических качествах; степень ознакомления с содержанием избираемой профессиональной деятельности; степень информированности о возможности получения консультации у специалистов профориентаторов о путях необходимого образования, местах работы; степени информированности учащихся об общих профессионально важных качествах и специальных данной профессиональной сферы.

МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНЫЙ - характер мотивации и активности учащихся; осознание личной и общественной значимости будущей профессии; связь интересов с ценностными ориентациями; интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ-ПРАКТИЧЕСКИЙ - способность соотношения учащимися своих индивидуальных особенностей и профессиональных требований данной профессии; владение основными приемами работы.

Характеристики сформированности критериев профессионального самоопределения у старшеклассников приведены в приложении №1, таблице №1.

Доказано, что существует прямая связь между критериями профессиональной готовности и самообразованием, самопознанием, самореализацией (блоки стратегий профессионального самоопределения). Так, например, при самопознании самого себя у школьника проявляется мотивационно-потребностный критерий сформированности готовности к профессиональному самоопределению, так же при этом сочетании проявляются определенные показатели результативности (эти и другие примеры приведены в приложении №1, таблица №2).

Таким образом, активность старшеклассников не должна ограничиваться лишь их участием в мероприятиях, организуемых участниками педагогического процесса, необходимо стимулировать самостоятельную деятельность учащихся.

**Характеристика критериев сформированности у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению (Таблица №1)**

Критерии	Показатели	
	10 класс	11 класс
когнитивный	Устойчивые познавательные интересы. Знание своих интересов, способностей. Знание общих профессионально волевых качеств, понятие о специальных профессионально волевых качествах.	Знание предметной стороны профессиональной деятельности. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
Мотивационно-потребностный	Мотивы личного благополучия в результате выбора данной профессии. переживание положительных эмоций и сознательное их возобновление при занятии определенной деятельностью. Социальное самоопределение.	Понимание общественной значимости знаний и умений. Присутствие интереса к профессии в системе ценностных ориентаций. Потребность сделать определенную деятельность профессиональной, реализовать способности в деятельности.
Деятельностно-практический	Наличие достаточно активных усилий при возможности заняться определенной деятельностью.	Большая интенсивность внимания, волевых усилий к преодолению трудностей. Самостоятельный поиск возможностей для деятельности, приближенной к реальной.

**Критерии и показатели результативности готовности школьников к профессиональному самоопределению (Таблица №2)**

Блоки стратегии профессионального самоопределения	Критерии	Показатели результативности
Образование и самообразование	когнитивный	<p>Знания о профессиях.</p> <p>Знания о привлекающей профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда).</p> <p>Знания о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: общетрудовых, специальных коммуникативных, организаторских, творческих).</p> <p>Знания о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение,</p>

		наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).
Самопознание	Мотивационно - потребностный	<p>Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность).</p> <p>Адекватное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная «Я концепция», стремление к преодолению трудностей).</p> <p>Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению.</p> <p>Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков.</p>
Самореализация	Деятельно-практический	<p>Способность к самореализации, пробе сил.</p> <p>Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности.</p> <p>Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.).</p> <p>Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).</p>

### **3. Личный профессиональный план**

#### **Урок с элементами тренинга по профориентации**

#### **"Личный профессиональный план"**

#### **Цели урока:**

1. Способствовать формированию представления о жизненном и личном профессиональном плане; объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств (внутренних условий для достижения цели) и соотносить их с требованиями профессий, сфер

трудовой деятельности к человеку.

2. Развивать основные способы мыслительной деятельности: учить анализировать этапы своего профессионального плана, выделять главное, обобщать и систематизировать.
3. Воспитывать навыки сознательной дисциплины: собранность и внимательность во время работы; навыки интеллектуальной активности.

**Тип урока:** сообщение новых знаний с элементами социально-психологического тренинга.

**Методы урока:** словесный, наглядный, практический.

**Ход урока:**

### 1. Организационный блок.

Сообщение темы и цели урока.

Цитата дня: *“Нельзя вести домашнее хозяйство, не подходя к плите. Нельзя поймать рыбу на удочку, не забросив крючок.*

*Нельзя достичь своей цели, не прилагая усилий”.*

*Эти Селигман, журналистка.*

### 2. Тренинговое упражнение: “Аукцион профессий” [5]

### 3. Информационный блок. Сообщение новых знаний.

У каждого человека: и у взрослого, и у ребёнка – есть удивительная возможность – мечтать. Пока человек живёт, он всегда о чём-то мечтает. Иногда его мечты становятся явью, превращаясь в жизненные цели. Давайте представим себе нашу жизнь в виде лестницы, по которой мы идём вверх, в будущее, во взрослую жизнь. Ваше право – выбрать, какой будет ваша лестница, большая или маленькая, из каких ступенек она будет состоять. Вы можете считать, что каждая ступенька – это то, к чему вы стремитесь в вашей жизни. Давайте назовём эту лестницу “лестницей желаний”.

Поднимаясь по лестнице, мы не всегда идём уверенно, можем ошибаться, можем оступиться и даже упасть. В жизни тоже бывает всякое: нас сопровождают болезни, разочарования и даже потери. Ваш подъём зависит во многом от того, как вы будете вести себя по отношению к другим людям, которые идут вместе с вами по лестнице: будете толкаться, переступать через кого-то, пропускать вперёд, идти рядом.

Вы сейчас находитесь в такой ситуации, когда вам необходимо спланировать своё движение по лестнице жизни, найти свой жизненный путь. Однако не всем удастся достичь желаемых успехов. Одна из причин заключается в том, что план не всегда хорошо продуман, составлен без учета своих способностей и возможных препятствий.

Жизненный план – это представление человека о желаемом образе жизни.

### • Тренинговое упражнение: “Мои жизненные приоритеты”

*Про старушку [1].*

*В одной из стран, неважно в какой, жила одна старушка. Многие годы она*



ходила с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палкой. Только спустя годы узнали, что в течение многих лет она ходила по пляжу с одной лишь целью – она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранились.

- Много ли достигла в жизни эта старушка?
- Как вы думаете, каков был её путь по лестнице жизни?
- Каковы были её жизненные ценности?

**Профессиональный план – это представление человека о своём профессиональном будущем**, поэтому его построение зависит от него самого, его опыта. Говоря о профессиональном плане, мы говорим о пути, имеющем протяжённость во времени.

Планирование обычно бывает: долгосрочное (на несколько десятилетий вперёд); на средний срок (несколько месяцев или лет) и краткосрочное (несколько дней, недель).

Планирование профессионального пути у человека чаще всего идёт как намётки основных вех. Причём эти вехи могут быть разные: временные (например, к 23 годам окончить институт и найти хорошую работу), событийные (стать менеджером) без чёткого указания возраста человека при совершении события.

Планируя свою профессиональную карьеру, необходимо проявить максимум самостоятельности. Ошибки, пока они только в планах, исправимы. У вас есть знания о себе и о мире профессий, ведь осознанным выбор человека может быть только тогда, когда учитываются все обстоятельства дела.

При составлении профессионального плана надо обдумать свою главную цель, полезно продумать реальные пути и средства достижения поставленной цели. Необходимо помнить, что в профессиональном плане всегда должен присутствовать и запасной вариант, ведь наша жизнь изменчива, и на пути к поставленной цели могут возникнуть неожиданные препятствия: неудача на ЕНТ, непредвиденное снижение спроса на избранную профессию, отсутствие материальных возможностей и многое другое.

Для планирования своего профессионального пути часто используется схема профессионального планирования, разработанная Е.А. Климовым:

#### **Схема личного профессионального плана**

<b>Главная цель – какую профессию выбираю</b>	Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, каким буду, где буду, на кого буду равняться, кем я буду, чего достигну.
<b>Ближайшие задачи и более отдаленные цели</b>	Первая проба сил, работа, чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста
<b>Пути и средства достижения</b>	Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в

<b>ближайших целей</b>	определенное учебное заведение (ПТУ, колледж, ВУЗ курсы)
<b>Внешние препятствия на пути достижения цели</b>	Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей
<b>Свои возможности для достижения цели</b>	Состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонности к практической и теоретической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности, работа по самовоспитанию
<b>Запасные варианты и пути их достижения</b>	Например: “не пройду по конкурсу в техникум – попробую поступить на ту же специальность в ПТУ “ и т.д.

- **Практический блок. Первичное закрепление знаний.**

В соответствии с этой моделью построения плана продумайте ответы на следующие вопросы.

Ответы на эти вопросы – и есть ваш “смутный” профессиональный план.

В соответствии с этим проектом попробуйте спланировать, что вам необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели. А после того как план готов, необходимо начать по нему действовать.

Процесс принятия человеком любого решения обычно разделяют на несколько этапов.

Сбор возможных вариантов решения: глобальных и частных, реальных и нереальных, имеющих под собой основу и не имеющих. Все идеи лучше записать и подвергнуть анализу.

Сбор информации по каждому варианту решения. Чем полнее информация, тем с большей уверенностью можно будет принять или отвергнуть путь решения проблемы.

Исследование шансов успешности в каждом варианте: “Могу ли я на деле осуществить данный вариант?”

Разработка конкретного плана действий: определение факторов, способствующих или препятствующих данному варианту решения проблемы.

Какова же общая последовательность действий человека при принятии решения своего профессионального выбора, каковы его главные шаги?

Во-первых, это определение и оценка своих “хочу” и “могу”, во-вторых, сбор и оценка всей полученной информации об учебных заведениях, рабочих местах и, наконец, принятия решения и планирование достижения цели.

1. Узнать, где можно получить необходимые знания о будущей профессии.
2. Узнать учебные заведения, где можно получить квалифицированную профессиональную подготовку.

3. Обязательно посетить учебное заведение в “День открытых дверей”, чтобы утвердиться в правильности своего выбора.
4. Узнать, какие профильные предметы надо сдавать на ЕНТ.
5. Хорошо подготовиться и сдать экзамены.
6. Окончить это учебное заведение.
7. Найти работу по выбранной профессии.

Для достижения профессионального успеха очень большое значение имеет мотивация к нему, то есть насколько сильно хочется достичь цели и почему.

### **5. Диагностический блок.**

#### **Сила мотивации [3].**

Методика адаптированная.

Инструкция: Следующая методика поможет оценить силу мотивации, то есть насколько значим для вас успех, продумать ту или иную позицию по отношению к тем или иным ценностям. Если вы согласны со следующим утверждением, ставьте “+”, если не согласны, ставьте “-”.

1. Я раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.
2. Когда я работаю, это выглядит так, будто я всё ставлю на карту.
3. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
4. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
5. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
6. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
7. Я более доброжелателен, чем другие.
8. В процессе работы я нуждаюсь в небольших перерывах для отдыха.
9. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занимаюсь.
10. Порицание стимулирует меня больше, чем похвала.
11. Я знаю, что мои друзья считают меня дельным (толковым, полезным, умным) человеком.
12. Препятствия делают мои решения более твёрдыми.
13. На моём честолюбии легко сыграть.
14. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
15. Иногда я откладываю то, что должен сделать сейчас.
16. Нужно полагаться только на самого себя.
17. В жизни мало вещей более важных, чем деньги.
18. Я менее честолюбив, чем другие.
19. В конце отпуска (каникул) я радуюсь, что скоро выйду на работу (учёбу).
20. Когда я расположен к работе, я делаю её лучше, чем другие.
21. Мне легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
22. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
23. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
24. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
25. Мои друзья считают меня ленивым.

26. Мои успехи в какой-то мере зависят от коллег (товарищей, друзей, соучеников).

27. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.

28. Когда я работаю вместе с другими, моя работа даёт большие результаты, чем работа других.

29. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.

30. Я завидую людям, которые загружены работой.

Подсчитайте количество баллов в соответствии с ключом.

**Ключ:**

а) положительные ответы на вопросы: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28. Сумма =

б) отрицательные ответы на вопросы: 5, 9, 14, 15, 18, 25, 27, 29, 30. Сумма =

Сложите полученные суммы ответов а и б. Результат =

Полученный результат характеризует уровень вашей мотивации к успеху, достижению цели.

**От 1 до 10 баллов** – низкая мотивация к успеху, вам надо развивать уверенность в своих силах, не бояться заявлять о себе и о своих желаниях (дядя Миша).

**От 11 до 16 баллов** – средний уровень мотивации, вы старательны и ответственны, к намеченной цели движетесь, как поезд по рельсам – чётко по расписанию, соблюдая остановки.

**От 17 до 20 баллов** – умеренно высокий уровень мотивации, вы точно знаете, чего хотите от жизни, ваше движение к цели похоже на разбег, подготовку к прыжку, затем прыжок; плавное приземление на ноги, без падения означает, что барьер взят, и вы продолжаете разбег, готовитесь к следующему прыжку.

**Свыше 21 балла** – слишком высокий уровень мотивации к успеху, вы движетесь к цели перескакивая через ступени, отталкивая стоящих на пути, вам надо уметь понимать и учитывать интересы другого, воспитывать, развивать чувство ответственности, умеренности, такта и доброжелательности.

**6. Кадровый словарь – копирайтер [4].**

**Копирайтер** – человек с творческой натурой, способный сочинять оригинальные тексты, музыкальные заставки и более крупные произведения разного стиля, характера и метража. Многие копирайтеры имеют опыт написания сценариев.

Обязанности копирайтера можно сравнить с обязанностями корреспондента. К ним относится, например, написание статей рекламного характера. Также копирайтер участвует в разработке имиджа фирмы, включая название, слоган, рекламные материалы. Копирайтер должен ориентироваться в области авторских прав на музыкальные и литературные произведения. Обычно творческая группа рекламистов, работающая над проектом, состоит из копирайтера и редактора (дизайнера, художника).

Цель копирайтера – создать рекламу, которая принесла бы рекламодателю максимальную прибыль. Каждый копирайтер, помимо создания рекламного текста, должен заботиться и о его продвижении. Создание и расширение клиентской базы – тоже задача копирайтера. Немаловажный момент – умение

общаться с клиентами, зачастую очень капризными, причем, постоянно убеждать их в эффективности своего творения, чтобы клиент действительно захотел вложить деньги в рекламируемый товар.

Чтобы стать хорошим копирайтером, нужно много знать: маркетинг, поведение потребителя, теорию продаж, законы зрительного восприятия, компьютерные программы и многое другое. Нужно иметь бойкое перо, воображение и интуицию. Да и немного таланта также не повредит!

### **Практическое упражнение: “Я – копирайтер”**

Преуспевающий человек – это человек, который...

Неудачник – это человек, который...

Человек в жизни состоялся, если он имеет...

Человек в жизни не состоялся, если он не имеет...

### **7. Заключительный блок.**

Обсуждение степени полезности и значимости материала урока для формированию представления о жизненном и личном профессиональном плане.

Первым этапом профессиональной карьеры является осознанный выбор профессии, в которой в наибольшей степени проявятся способности человека.

Профессиональный план – это не перечисленные на листе бумаги пункты мероприятий, а мысленное представление будущего.

Поскольку профессиональный план – не вещь, а представление, то личное в нём зависит от личных качеств человека, обдумывающего свой план, от его характера, опыта, склада ума. Планы у разных людей могут быть смутными, отрывочными или полными, ясными, реалистическими или фантастическими. Пока это только планы, следует проанализировать их всесторонне, обдумать также различные приемлемые и возможные варианты.

Профессиональные планы с различными вариантами решения жизненных проблем являются хорошей возможностью избежать стрессов от каких-либо неудач. Важно научиться быть исследователем своей жизненной и профессиональной перспективы, изучать себя в различных жизненных ситуациях.

Успешно составленный профессиональный план – это фундамент будущей профессиональной деятельности человека, его карьеры.

### **Рефлексия: “Я – высказывание” [5]**

## **Литература**

1. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя (10-11 классы). – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – (Педагогика. Психология. Управление).
2. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: ВАКО, 2005.
3. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

4. Тесты по профориентации для учащихся / сост. А.А.Аркадьев. – Минск: Современ. шк., 2008
5. Шевченко М.Ф. Тренинг “Профориентация для старшеклассников”. – СПб.: Речь, 2007.