

Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов». С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

- Владение современными образовательными технологиями
- Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
- Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование

- Умение работать с информационными источниками
- Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

2. Научно-теоретическая:

- Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
- Знание методов науки преподаваемого предмета
- Знание истории развития науки и современных её достижений

3. Методическая:

- Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
- Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету.
- Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
- Знание средств обучения школьников учебному предмету

4. Психолого-педагогическая:

- Знание психологических особенностей учащихся
- Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
- Знание теоретических основ педагогики
- Знание педагогических технологий

5. Коммуникативная:

- Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
- Эмоциональное выгорание

6. Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

- В общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
- Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
- Владения методами обработки результатов эксперимента
- Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки
- Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности

7. В научно-теоретической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Ориентация в целях и задачах науки
- Ориентация в многообразии методов научного познания
- Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики

8. В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета
- Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения
- Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету
- Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету

9. В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
- Понимание закономерностей познания
- Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них
- Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников

10. В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса
- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
- Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре
- Редукция личных достижений
- Деперсонализация

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 14 педагогов
- научно-теоретическая для 14 педагогов
- методическая для 12 педагогов
- психолого-педагогическая для 14 педагогов
- коммуникативная для 15 педагогов

Причем, выявлен ряд педагогов уровень затруднений, которых является критическим:

- «1» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «2» в коммуникативной области
- «3» в коммуникативной области
- «4» в методической области
- «5» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «6» в коммуникативной области
- «7» во всех областях, кроме общепедагогической и коммуникативной

– «8» во всех областях, кроме научно-теоретической и коммуникативной

– «9» в коммуникативной и научно-теоретической областях

– «10» в научно-теоретической области

– «11» в коммуникативной области –

«12» в коммуникативной области

– «13» во всех областях, кроме методической и коммуникативной

– «14» в коммуникативной области

– «15» в коммуникативной области

– «16» во всех областях, кроме методической и коммуникативной

– «17» в коммуникативной и психолого-педагогической областях

– «18» в научно-теоретической области

– «19» в методической области

Отсутствуют педагоги, для которых ни один из показателей не оказался на критическом уровне.

Также отсутствуют педагоги, у которых выявлены затруднения более, чем в трех областях.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

– активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

– провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

– провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;

– мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

– провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.