

Мастер-класс

Тема: «Мотивация учебной
деятельности на уроках
русского языка».





*Известно, что
единственный путь
к познанию – это
деятельность*

Бернард Шоу

Как обучать в НОВЫХ условиях?

Как учить детей без
принуждения?

Как помочь им раскрыть
свои возможности?

Как сделать предмет
интересным для всех?

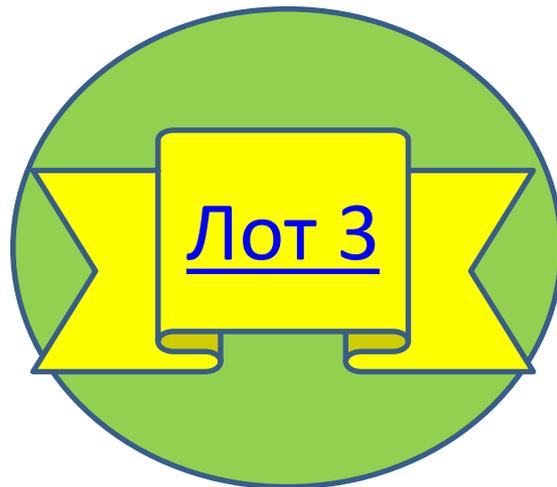
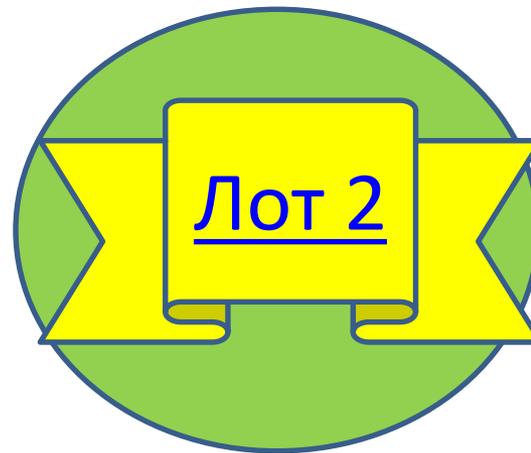
Как дать стимул к
обучению?



Цель мастер-класса:
**способствовать осознанному
выбору учителем активных и
интерактивных форм и методов
мотивации обучения на уроке,
так как**

***ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И
ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ,
ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ***

Аукцион



Лот 1. Этап мотивации урока

Приветствие

**Смайлик
настроения**

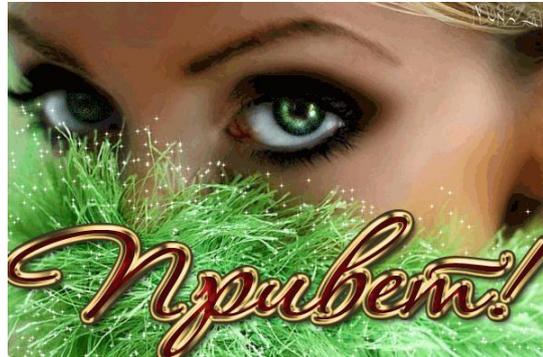
**Поздоровайся
глазами**

Стишок на урок

**Установление
контакта**

Поздоровайся глазами

Цель – положительный настрой на работу, установление контакта между учениками. Этот прием заключается в том, что здороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом прошу каждого ученика глазами показать, какое у него сегодня настроение.



Установление контакта с участниками

- Поднимите руки те, у кого сейчас хорошее настроение.
- Поднимите руки те, у кого здесь есть друзья?
- Поднимите руки те, кто знает, что мы сегодня будем делать?
- Поднимите руки те, кто не знает, что мы сегодня будем делать?
- Сядьте те, кто доволен своей домашней работой.
- Поднимите правую руку те, кто хочет сегодня писать без ошибок...
- Поднимите левую руку те, кто хочет сегодня отвечать у доски...

*Лот 2. Этап создания проблемной ситуации,
подведения к теме*

Удивляй!

Ассоциация

Загадки

Эксперимент

Лингвистический
анекдот

Легенда/притча

Профи

Фантастическая
добавка

За окном

6 ответов
на вопрос

Этимологическая
минутка

Анаграмма

«Знаете ли вы,
что...?»

Линия времени

Словарная
арифметика

Оратор

«РЕСТАВРАТОР»

Математика
вокруг нас

Удивляй!

- Тема “Корень слова”. Существуют слова, которые не имеют корня.

Вынуть

- Тема «Приставка». Существуют слова с приставками, которые ни в одном другом слове не встречаются. Называются УНИФИКСЫ. Найдите такие слова

Мусор, радуга



ЭКСПЕРИМЕНТ

Задание 1. Расставьте ударения в следующих словах. Объясните значение слов.

видение - видение

хаос — хаос

характерныйй – характерныйй

ЭВРИКА!

Профи

- Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Например, зачем знать строителю тему «Имя прилагательное»?

(Потому что дом большой, теплый, красивый и т.д.)

А какой еще профессии это важно?

(врач, музыкант, учитель)



6 ответов на вопрос

- *Что случится, если я буду писать грамотно?*
- *Что случиться, если я не буду писать грамотно?*

«Знаете ли вы, что...?»

А знаете ли Вы, что обозначает слово «альбом»?



- В переводе означает «белая краска» – оно происходит от латинского *album*. Дело в том, что первоначально, в Древнем Риме, *album* представлял собой строганные деревянные доски, поверхность которых была покрыта гипсом: на них писали официальные сообщения, а потом вывешивали в каком-нибудь публичном месте, где с информацией могло ознакомиться большое количество людей. В средние века это понятие стало обозначать уже пачку белых листов для деловых и бытовых записей, а потом и сшитые листы. В таком значении слово и дошло до нас.

Загадки

- Бурый, мохнатый, косолапый.

(Медведь)

- Спелое, круглое, сочное.

(Яблоко)

- Хитрая, рыжая, пушистая.

(Лиса)

- Умные, активные, дружелюбные.

(Это вы, ребята.)

- Какие части речи мы использовали в загадках?
- Тема нашего урока...

Легенда/притча

Один человек отправился догонять горизонт. Человек встретил на своём пути много мудрых людей, много узнал и многое понял. Много тайн постиг, но горизонт не приблизился к нему ни на шаг.

Прошли годы. Человек обошёл всю землю и вернулся туда, откуда начал свой путь.

Он остановился на холме, где впервые увидел горизонт.

И вдруг всё понял.

Горизонт всюду. На каждом шагу.
- Какую мораль содержит эта легенда?

(Вокруг нас много того, чего мы не знаем, что должны узнать, изучить.)

-На каждом уроке по каждому предмету догоняйте горизонт, то есть постигайте и узнавайте новое. Что будем постигать сегодня?



За окном



- Посмотрите за окно и скажите, какая сегодня погода? (Ученики отвечают)
- - Чтобы охарактеризовать погоду, слова какой части речи вам понадобились? (Прилагательные)

Анаграмма

Переставив буквы в слове, превратите старинное средство передвижения в самое современное; вкусную булочку в лодку; грызуна в породистую лошадь; еловый лес в металл; материю в геометрическое тело.

(карета – ракета, плюшка – шлюпка, крыса – рысак, ельник – никель, сукно – конус.)

Обычно большой интерес вызывает зашифровка анаграмм в стихах:

Я дикий родственник свиньи.

Но букв порядок измени –

Консервы, джемы, маринад

Во мне обычно все хранят. (кабан – банка)

Словарная арифметика

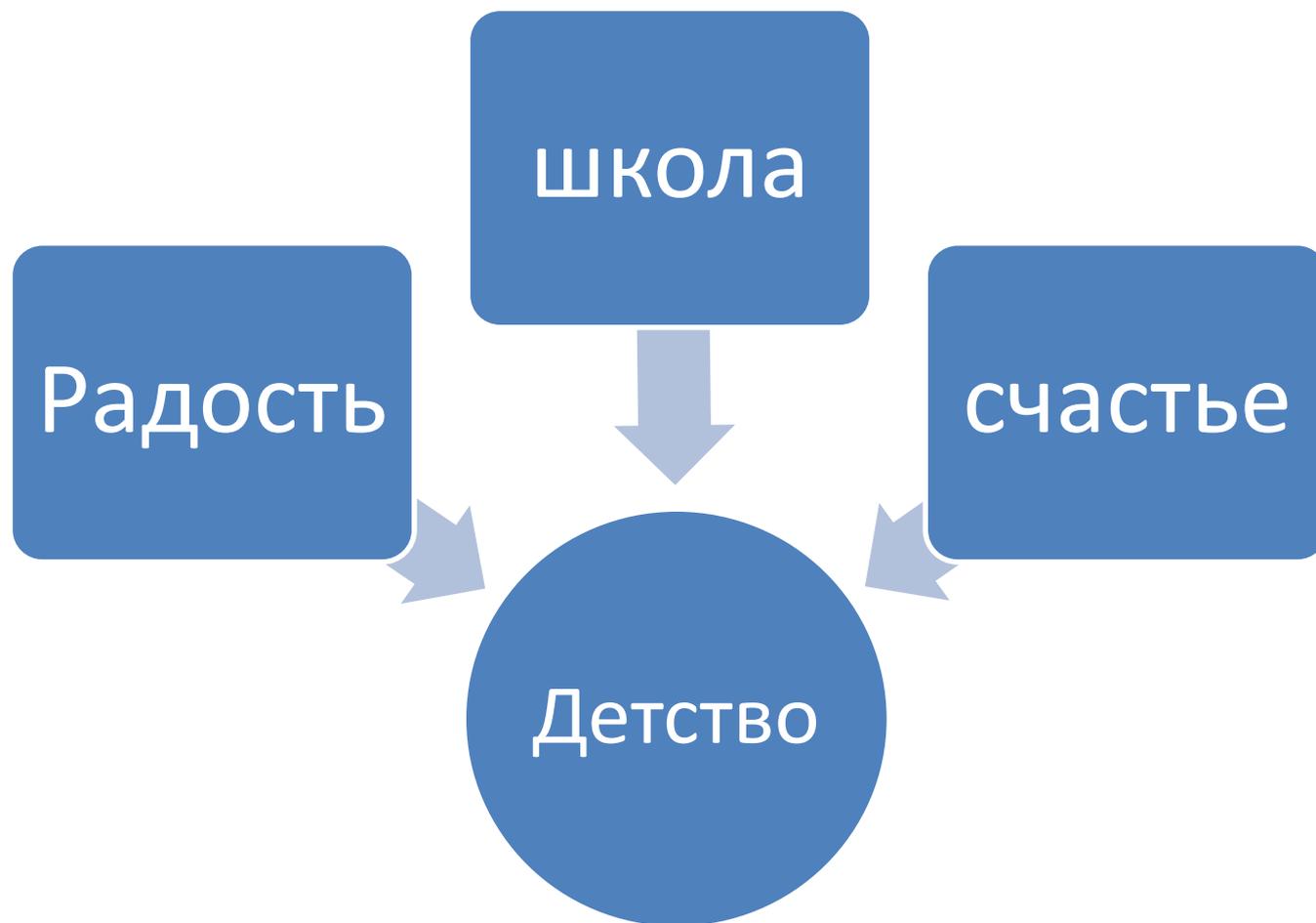
- Многие слова можно «разложить» разными способами, например,:
красота = акт + роса = ток
+ раса = сок + тара

Оратор

За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо



Ассоциация



Лот 3. Постановка целей и задач

Выбрать цель

Автор

ЗУН

Открытие
открытого

“Фантазёр”

ДОМЫСЛИВАНИЕ

План действия

Выбрать цель из предложенных



Автор

... Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

... Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

... Если бы вы были художником-иллюстратором, как бы вы проиллюстрировали эту тему? И т.д.



Открытие открытого

– Что вы уже знаете об этой теме?

– Подберите слова об этом или на эту тему.....

– Вот видите! В вашей памяти уже это хранится! Значит, это нужно!

(Не правда ли, звучит, как открытие!)



План действия

Например, для темы урока "Как изменяются имена прилагательные?" построили план действий:

- Повторить знания об имени прилагательном.
- Определить, с какими частями речи сочетается.
- Изменить несколько прилагательных вместе с именами существительными.
- Определить закономерность изменений, сделать вывод

ДОМЫСЛИВАНИЕ

Предлагается тема урока и слова "помощники":

- Повторим

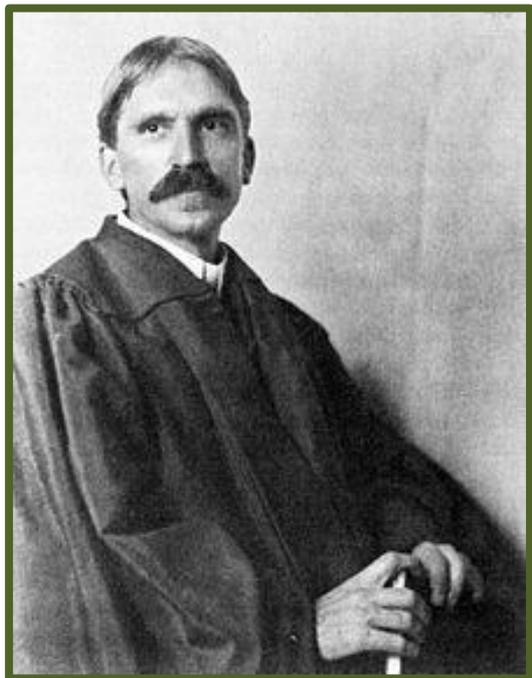
- Изучим

- Узнаем

- Проверим

- С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока.





**«Если мы будем
учить сегодня
так, как учили
вчера, мы
украдём у детей
завтра»**

Джон Дьюи

**Спасибо
за
интересное
общение!**

