

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. БОЛЬШИЕ ВАРАНДЫ» ШАТОЙСКОГО
РАЙОНА

ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ул. Центральная, 47, с. Большие Варанды,
Шатойского района, ЧР, 366405
тел. +7(928) 0879326, e-mail bvarandy95@mail.ru
ИНН /КПП 2018000870/201801001
ОКПО 63425479 ОГРН 1092034002587



МУНИЦИПАЛЬНИ ХАРЖАН
ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ
ЛАКХА ВАРАНДА ЮРТ»
ШУЪЙТАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ул. Центральная, 47, с. Большие Варанды,
Шатойского района, ЧР, 366405
тел. +7(928) 0879326, e-mail bvarandy95@mail.ru
ИНН /КПП 2018000870/201801001
ОКПО 63425479 ОГРН 1092034002587

**Справка
о работе со слабоуспевающими учащимися**

11.01.2024г.

В соответствии с программой по работе с обучающимися с трудностями в обучении по результатам ОГЭ зам. директора Мазаевой Э.Ш., проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель русского языка и литературы Канаева З.Х., использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроке Зара Хакиевна ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Хасарова Л.С., на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа; потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что Элиной Ш, планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учитель обществознания Шамильханов А.И., для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Классные руководитель этих учащихся (Шамильханов А.И.) ежедневно ведет учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями.

Положительный результат работы педагогического коллектива школы по данной проблеме отражается в отсутствии неуспевающих учащихся по результатам четверти.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Старайтесь создавать на уроках и внеурочное время атмосферу психологической безопасности, доброжелательности, принятия.
2. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
3. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
4. Следите за темпом урока - высокий темп мешает многим детям усваивать материал. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: динамику умственной работоспособности в течение дня, недели, темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп деятельности, активность. Проводите на уроках физкультминутки.
5. На заседаниях, классных и общешкольных совещаниях следует выработать единые требования к учащимся и их учебной деятельности (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).
6. Необходимо заранее сообщать ученикам критерии оценки качества знаний по Вашему предмету. Например, в начале урока.
7. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. При выставлении оценок учитывайте личностные особенности и достижения каждого ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способность развития мотивации к учению. А не ее снижению.
8. Чаще используйте эмоциональную поддержку; положительные оценочные суждения («молодец, умница, отличный ответ, справился и т.д.), визуальный контакт, говорящий «Я здесь, я с тобой», одобряющие кивки.

Зам. дир по УВР:  Мазаева Э.Ш.