

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С. БОЛЬШИЕ ВАРАНДЫ» ШАТОЙСКОГО  
РАЙОНА  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ул. Центральная, 47, с. Большие Варанды,  
Шатойского района, ЧР, 366405  
тел. +7(928) 0879326, e-mail bvarandy95@mail.ru  
ИНН /КПП 2018000870/201801001  
ОКПО 63425479 ОГРН 1092034002587



МУНИЦИПАЛЬНИ ХАРЖАН  
ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ  
«ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ  
ЛАКХА ВАРАНДА ЮРТ»  
ШУЪЙТАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН  
ул. Центральная, 47, с. Большие Варанды,  
Шатойского района, ЧР, 366405  
тел. +7(928) 0879326, e-mail bvarandy95@mail.ru  
ИНН /КПП 2018000870/201801001  
ОКПО 63425479 ОГРН 1092034002587

### Справка по результатам диагностики изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов МБОУ «СОШ с. Большие-Варанды».

В период с 11.01.2024 по 30.01.2024 проведена диагностика уровня развития мотивации обучения обучающихся 5-11 классов

**Целью** данного исследования было исследование учебной мотивации обучающихся.

**Задачи:** анализ индивидуальных особенностей учения для построения маршрута учебной деятельности обучающегося, выделение значимых мотивов учения с целью обеспечения благоприятного эмоционального фона. Методика предполагает выявление у обучающегося одного или нескольких ведущих мотивов жизнедеятельности, а именно: внешнего, игрового, оценочного, позиционного, социального, учебного. В число измеряемых мотивов входят как некоторые обобщенные так и функциональные.

Основопологающим методом является тестирование. Результаты предназначены для заместителя директора, преподавателей, классных руководителей, социального педагога. Интерпретация проводилась в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Диагностика состоит из 4 блоков. В каждом блоке обучающимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты.

Блок 1 отражает такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Блок 2 характеризует способность к целеполаганию.

Блок 4 позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Данная методика позволяет с большей долей достоверности определить, сколько в классе обучающихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, со средним и низким, структуру мотивации персонально, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации, в том числе личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, снижения уровня школьной тревожности, создания условий для комфортного состояния ученика в школе, методик преподавания.

В исследовании приняли участие 128 обучающихся 5-11 классов. По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по пяти уровням:



<b>Уровни учебной мотивации</b>	<b>5-8 классы</b>
1- Очень высокий уровень мотивации учения	9
2- Высокий уровень мотивации учения	12
3- Средний уровень мотивации учения	5
4- сниженный уровень мотивации учения	11
5- низкий уровень мотивации обучения	9

<b>Уровни учебной мотивации</b>	<b>9-11 классы</b>
1- Очень высокий уровень мотивации учения	0
2- Высокий уровень мотивации учения	4
3- Средний уровень мотивации учения	10
4- сниженный уровень мотивации учения	2
5- низкий уровень мотивации обучения	1

Очень высокий и высокий уровни мотивации учения – у таких обучающихся преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые требования, добросовестны и ответственны, имеют переживания, если получают неудовлетворительные отметки.

Средний уровень мотивации учения – подобные показатели имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Сниженный уровень мотивации показывает, что ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще посещают ее ради общения с другими детьми, учителями. Им нравится ощущать себя учеником. Но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их мало привлекает.

<b>Условное обозначение преобладающих мотивов</b>	<b>5-11 классы</b>
Учебный мотив	10
Социальный мотив	10
Позиционный мотив	9
Оценочный мотив	10
Игровой мотив	2
Внешний мотив	1

Использованная методика изучения мотивации учения показала, что у большинства обучающихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление

учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить и социальный мотив, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения, итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих – наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию, преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней и внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

#### **Рекомендации:**

Урок организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

Значимым условием формирования учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику. Сам учитель должен быть образцом внутренне мотивированной личности, т.е. эта должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом уверенностью в своих в своих силах, высоким самоуважением.

Заместитель директора по УВР:  Мазаева Э.Ш.